



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический
университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ ГЕНИЙ»
(продвинутый уровень)

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-18 лет (1-11 классы)

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный гений» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Уровень программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Новизна программы
- 1.6. Формы обучения и реализации
- 1.7. Цель программы
- 1.8. Задачи программы
- 1.9. Планируемые результаты обучения
- 1.10. Категория обучающихся
- 1.11. Режим занятий
- 1.12. Трудоемкость программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

1.2. Уровень программы – продвинутый.

1.3. Актуальность программы

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

- Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования № П-937 от 27.10.2023 г. (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса учащихся в физкультурно-спортивной области.

Шахматы как игровая деятельность является эффективным средством умственного развития обучающихся. Подготовка шахматистов, владеющих навыками стратегии и тактики шахматной борьбы, основами шахматной культуры, - важный аспект учебной работы педагога ДНК, поскольку она направлена на формирование навыков социальной адаптации: умений ориентироваться и уверенно себя чувствовать в современном мире, способствует общему умственному развитию школьников.

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, в частности, требованиях к созданию педагогических условий для

социального, культурного, личностного профессионального самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа направлена на развитие предпрофессиональных компетенций и практической деятельности обучающихся в области шахмат. Программа предполагает проведение тренировочных партий, а также участие в конкурсах, шахматных турнирах.

Особенность программы заключается в её реализации на базе опорного вуза Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

Отличительной особенностью программы является творческий подход к организации процесса обучения как обязательное и важное условие преподавания шахмат. В процессе обучения выявляются увлеченные и одаренные дети, поэтому возрастает роль дифференцированного подхода к обучающимся. При правильном обучении игра в шахматы становится эффективным средством развития мышления и воспитания характера обучающегося.

1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании педагогом на занятиях компьютерных программ-симуляторов шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Кроме того, программа является частью подготовки обучающихся-разрядников по шахматам.

1.6. Формы обучения и реализации

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

1.7. Цель программы

Создание условий для развития у обучающихся, имеющих преимущественно взрослые спортивные разряды по шахматам, навыков игры, пространственного и логического мышления, памяти, специального шахматного расчёта, спортивного характера и креативных способностей.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;
- сформировать компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, творческую инициативу и интерес к техническому направлению;
- развивать техническое мышление, оказать помощь в раннем профессиональном самоопределении учащихся;
- формировать 4К компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- сформировать базовые навыки работы с информацией (сбор, анализ, систематизация, публичное представление) и проектного управления работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- сформировать умение работы в команде, доводить начатое дело до конца;
- сформировать профессиональные склонности и интересы к профессии шахматиста.

1.9. Планируемые результаты обучения

1.9.1. Предметные образовательные результаты:

- углублены знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоены возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- изучены приемы матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактические приемы в типовых положениях;
- освоены принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;
- разучены новые двигательные действия средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- разучены приемы и методы шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

1.9.2. Личностные результаты:

- развито критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформирована осознанность мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- приобщены к ценностям социальных норм, правил поведения, ознакомлены и умеют включаться в роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность как способность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству;
- приобретены навыки публичных выступлений.

1.9.3. Метапредметные результаты

- развито умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- развито умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- развито умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку;
- сформирована способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- развито умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 7-18 лет (обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций), не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость учебной группы: до 14 человек.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и фронтальная.

1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 144 часа.

1 академический час – 45 минут.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. работа	
1	Модуль 1. «Миттельшпиль»	72	30	42	-	Беседа, упражнения, турниры, экскурсия
2	Модуль 2. «Эндшпиль»	72	24	48	-	Задачи, конкурсы, турниры, тестирование
ИТОГО:		144	56	90	-	

2.2. Календарный учебный графику

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Содержание	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	Самост. работа
1	Модуль 1. «Миттельшпиль»					
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	Теория: Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	-
1.2	Конкретно-тактическая защита. Тактические удары. Разыгрывание позиций.	Теория: Конкретно-тактическая защита. Тактические удары. Значение центральных полей в шахматной игре. Практика: Разыгрывание позиций. Разбор специально подобранных позиций.	7	3	4	-

		Тренировочные партии.				
1.3	Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней.	Теория: Определение миттельшпиля. Практика: Разыгрывание на демонстрационной доске партии-миниатюры (10-12 ходов).	10	4	6	-
1.4	Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре.	Теория: Задачи миттельшпиля и принципы его разыгрывания. Практика: Турнир по быстрым шахматам.	8	4	4	-
1.5	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции.	Теория: Ловушки в миттельшпилях. Практика: Тренировочные партии.	10	4	6	-
1.6	Анализ своих сыгранных партий	Теория: Анализ сыгранных учебно-тренировочных партий. Практика: Учебно-тренировочные партии.	6	2	4	
1.7	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Оценка позиции.	Теория: Анализ сыгранных партий. Практика: Упражнение «Какой ход наилучший?».	10	4	6	
1.8	Анализ партий мастеров.	Теория: Партии мастеров. Их анализ. Практика: Блицтурнир.	8	4	4	
1.9	Партии-миниатюры	Теория: знакомство с партиями-миниатюрами. Практика: Решение задач. Турнир по быстрым шахматам.	4	2	2	
1.10	Жертва ферзя. Возможные мотивы. Решение задач.	Теория: Беседа на тему победа и поражение. Причины. Упражнение «Почему черные проиграли?». Обучающиеся должны оценить партию и сделать собственный вывод о причинах поражения одного из игроков.	4	2	2	
1.11	Экскурсия	Практика: Экскурсия в подразделение СамГТУ.	4	0	4	
	Итого по модулю 1.		72	30	42	-
2	Модуль 2. «Эндшпиль»					
2.1	Понятие о комбинации	Теория: Понятие о комбинации. Практика: Тренировочные партии.	6	2	4	-
2.2	Использование открытой линии. Тренировка техники расчёта	Теория: Открытое нападение, открытый шах, связка, двойной удар, двойной шах. Практика:	8	4	4	-

		Тренировочные партии.				
2.3	Окончания с проходными пешками. Решение задач. Разыгрывание позиций.	Теория: Нападение на фигуры неприятеля, совершаемом вследствие ухода какой-нибудь фигуры или пешки с той линии, на которой расположена линейная фигура (ферзь, ладья, слон). Практика: Тренировочные партии.	6	2	4	-
2.4	Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.	Теория: Изучение открытого шаха. Практика: Тренировочные партии.	6	2	4	-
2.5	Разыгрывание позиций. Тестирование.	Теория: Изучение сложных позиций в игре. Практика: Тренировочные партии.	8	2	6	-
2.6	Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции.	Теория: Изучение позиции пешки. Практика: Блицтурнир.	6	2	4	
2.7	Ладья. Способ защиты. Позиции исключения. Решение задач	Теория: Изучение эндшпиля, в котором у одного шахматиста из фигур остаётся одна ладья, а у его соперника — слон, либо конь. Практика: Турнир по быстрым шахматам.	6	2	4	
2.8	Решение задач в 2 хода	Теория: Задачи на мат в 2 хода. Сила каждой шахматной фигуры. Задачи – это искусственно созданные позиции с решением в 2 хода и более. Практика: Конкурс по решению задач на мат в 1 ход.	6	2	4	
2.9	Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения.	Теория: Изучение положения королей, расположение и качество пешечного материала, активность или пассивность ладей. Практика: Конкурс по решению позиций на закрытие от шахов.	8	2	6	
2.10	Решение задач и комбинаций в 3 хода	Теория: Разбор задач и комбинаций на мат в 3 хода. Практика: Конкурс по решению задач и комбинаций на мат в 3 хода.	8	2	6	

2.11	Итоговое занятие Тест	Теория: Анализ позиций, взятых из партий мастеров, гроссмейстеров. Обучающимся предлагается оценить каждую позицию и указать какой ход лучший в той или иной ситуации. Практика: Тестирование по итогам изучения программы.	4	2	2	
	Итого по модулю 2.		72	24	48	-

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Контроль на занятиях осуществляется нескольких видов:

1. *Предварительный*. Как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения, осуществляется в форме бесед (например, беседа на тему «Победа и поражение») и наблюдения.
2. *Текущий и тематический виды контроля* реализуются по ходу обучения и дают возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Осуществляются через анализ решенных тематических задач (например, задачи и комбинации на мат в 3 хода), выполненных практических заданий и результатов проводимых конкурсов
3. *Итоговый*. Призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по программе, в рамках программы «Шахматный гений» реализуется в форме выполнения обучающимися итогового тестирования.

Формы контроля могут включать в себя проведение опросов/дискуссии, практических заданий/упражнений, выполнение исследовательских проектов + самоконтроль, взаимоконтроль.

Аттестация :

- итоговая аттестация не проводится
- промежуточная аттестация по модулю и по итогу изучения всей программы = см. контроль п.4 и п. 6.

Условия оценки знаний

• Критерий	• Условия оценки		
	• низкий уровень	• средний уровень	высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами

Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации обучающегося	Результат участия в турнире, подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире, занятие призового места
--------------------	--	---	--

Формы аттестации

Формы текущего контроля могут включать в себя выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, наблюдение, собеседование, тестирование, участие в турнирах.

Особенности организации аттестации/контроля

Для того чтобы оценить уровень усвоения программы, используются следующие методы диагностики: наблюдение, выполнение практических заданий.

Наблюдение позволяет отслеживать вовлеченность в тему и активность обучающихся в процессе обучения. Наблюдение может быть направлено на оценку уровня вовлеченности, усвоения материала, способности к самостоятельной работе и других аспектов.

Выполнение практических заданий предполагает выполнение учащимися конкретных заданий, которые могут быть связаны с изучаемым материалом. Оценка результатов выполнения заданий позволяет оценить уровень понимания и применения знаний.

Оценочные материалы

В программе используются следующие оценочные материалы:

- типовые задания;
- задачи;
- внутренние конкурсы (например, по решению задач);
- тесты.

Для выявления результатов освоения программы используются следующие примеры заданий.

Пример итогового тестирования:

1. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат +
- б) Шах
- в) Мат

2. Кто является первым чемпионом мира по шахматам-960 (шахматам Фишера):

- а) Каспаров
- б) Свидлер +
- в) Карпов

3. Какого вида мата не существует:

- а) Линейный
- б) Детский
- в) Взрослый +

4. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король +
- б) Пешка
- в) Ферзь

5. Какими словами обычно заканчивается задание к шахматному этюду:

- «Белые начинают и...»:
- а) Проигрывают

- б) Выигрывают +
- в) Играют вничью

6. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

- а) 1 час
- б) 30 мин +
- в) 2,5 часа

7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»:

- а) Нет
- б) Зависит от страны где играют
- в) Да +

8. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по вертикали при условии, что на ее пути нет фигур +
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Как по правилам может двигаться Ладья:

- а) На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
- б) На любое число свободных полей в любом направлении по прямой
- в) На любое число полей по горизонтали, при условии, что на её пути нет фигур +

10. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2
- б) 1 +
- в) 3

11. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

12. Как можно по другому назвать шахматную партию:

- а) Оборона
- б) Игра, поединок +
- в) Комбинация

13. Чему равна материальная ценность ферзя:

- а) Примерно девяти пешкам +
- б) Двум ладьям и двум коням
- в) Примерно половине короля

14. Сколько на шахматной доске слонов:

- а) 6
- б) 2
- в) 4 +

15. Каковы размеры стандартной шахматной доски:

- а) 8x8 клеток +
- б) 10x10 клеток
- в) 16x16 клеток

16. Кто был первым президентом ФИДЕ:

- а) Фольке Рогард
- б) Александр Рюб +
- в) Макс Эйве

17. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»:
- а) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»
 - б) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»
 - в) «Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого» +
18. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам:
- а) Крамник
 - б) Каспаров +
 - в) Карпов
19. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка:
- а) Шах, потерявший шанс
 - б) Шах взят в плен
 - в) Шах умер +
20. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:
- а) Петросян
 - б) Смыслов +
 - в) Ботвинник
21. Сколько клеток на шахматной доске:
- а) 64 +
 - б) 32
 - в) 48
22. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:
- а) Крамник
 - б) Карлсен +
 - в) Ананд
23. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:
- а) Китай
 - б) Египет
 - в) Индия +
24. Ударная сила какой шахматной фигуры не зависит от её расположения на доске:
- а) Ферзь
 - б) Ладья +
 - в) Конь
25. Какое животное «пасётся» на шахматном поле:
- а) Козел
 - б) Осёл
 - в) Конь +
26. Какая шахматная фигура по-польски называется «гетман»:
- а) Ладья
 - б) Ферзь +
 - в) Слон
27. Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника:
- а) Мат +
 - б) Шах
 - в) Пат

28. Как называется середина шахматной партии:
- а) Гамбит
 - б) Мидлтайм
 - в) Миттельшпиль +

29. Как можно поставить мат в шахматах:
- а) В два хода +
 - б) В четыре прыжка
 - в) В один шаг

Критерии оценивания итогового тестирования:

Уровень оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Сумма баллов
низкий	0-14
средний	15-21
высокий	22-29

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе применяется системно-деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса, а также компетентностный - для развития познавательных способностей обучающихся и формирования знаний, умений, навыков и компетенций в предметной области шахмат.

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием), для представления учебной информации используются наглядные материалы и другие расходные материалы применительно к содержанию модулей по реализации программы.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Аудитория оснащена мебелью (столы, столы, с нанесенной шахматной доской, стулья, шкафы).

Аудитория оформлена необходимым наглядным материалом (комплекты фигур для игры в шахматы вместе с досками, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами на магнитах). При проведении занятий используется: шахматная литература, таблицы по шахматам, кроссворды дидактический и контрольно-диагностический материал: викторины «Шахматные диковинки», «Угадай фигуру», «Какой ход наилучший?», тест «Как сыграл мастер?» и др. расходные материалы.

Основная литература:

1. Бардвик, Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры. – СПб: Питер, 2012. - 192 с.
2. Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных задач. – М: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015. - 416 с.
3. Калинин, Н.М. Все гамбиты. Стратегии быстрых побед: Энциклопедия. – М.: Издательство «Э», 2016. - 297 с.

Дополнительная литература:

1. Вукович, В. Учебник шахматной атаки. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2015. - 320 с.

2. Конопка, М. Шахматный практикум для совершенствующихся. Развивайте фантазию и расчет! – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2017. – 320 с.

3. Народицкий, Д. Мастерство позиционной игры. – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом, 2016. – 345 с.

4. Ткачев, А.В. Играйте по правилам. // Сборник тестовых материалов. – М.: ФШР, 2020. – 160 с.

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание условий для выполнения практических задач и позитивной, конструктивной коммуникации и коллаборации участников группы. Соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

1) гражданско-патриотическое воспитание (формирование/воспитание патриота и гражданина на содержании учебных заданий);

2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

3) здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);

4) профориентационное воспитание (экскурсии на кафедру или в подразделения Университета).

Формы воспитательной работы – мероприятия (организация занятий, на которых учащиеся могут проявить свои творческие способности; посещение экскурсий); собрание с родителями (организация встреч с родителями для передачи информации о текущей образовательной программе, планах и мероприятиях; проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей учащегося). Практическую направленность программе придают такие формы воспитательной работы, как беседы, дискуссии, подготовка к конкурсам, конференциям и турнирам (Областной, Всероссийский турниры по быстрым шахматам и блиц).

Методы воспитания – методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение в играх и использовании программного обеспечения, воспитывающие ситуации (целенаправленно создаются на практических занятиях).

3. Методы стимулирования поведения: соревнования (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.